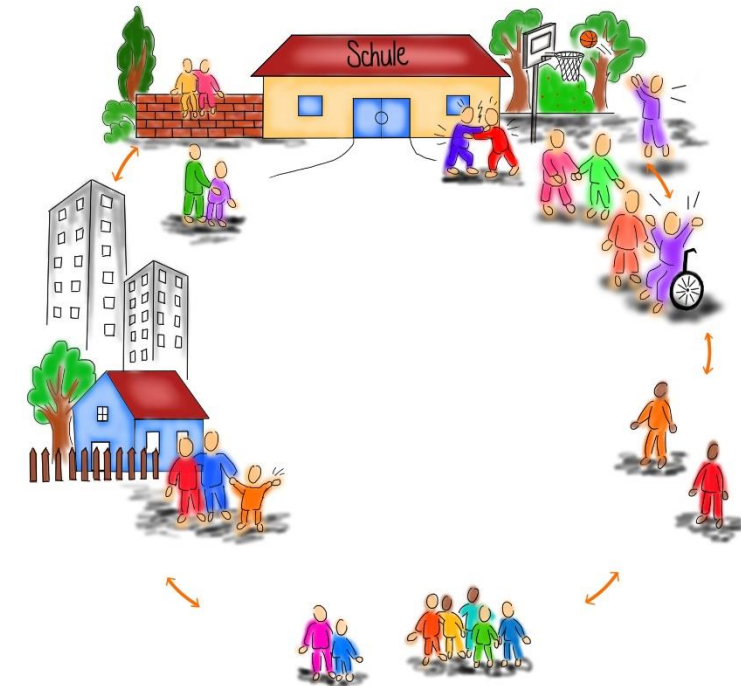


Herzlich willkommen zu unserem Online-Seminar!

Das kleine 1x1 des systemischen Arbeitens in der Schule

Ressourcen, Potentiale und Lösungen entdecken

PD. Dr. Daniela Sauer & Dr. Anke Holl



Gliederung

- I. Eine kleine Vorstellungsrunde
- I. Grundprinzipien des systemischen Denkens und Arbeitens
- II. Systemisches Arbeiten im schulischen Kontext
- III. Systemische Beratung in der Schule



Training & Moderation

Systemische Beratung & Coaching

Wissenschaft

PD Dr. Daniela Sauer

Familie



Praxis institut für systemische beratung süd – praxis lernen online
PD Dr. Daniela Sauer & Dr. Anke Holl

PD Dr. Daniela Sauer

Training Moderation	Systemische Beratung Coaching
<ul style="list-style-type: none">▪ Kommunikation & Konfliktprävention▪ Beziehung & Interaktion▪ Führung▪ Teamentwicklung▪ Nachfolge & Übergabe	<ul style="list-style-type: none">▪ Einzelpersonen▪ Gruppen▪ On-Boarding-Prozesse▪ Off-Boarding-Prozesse▪ Übergänge & Veränderungen
Wissenschaft Forschung & Lehre	Daniela Sauer privat
<ul style="list-style-type: none">▪ Promotion: Beratung als Aufgabe von Lehrkräften▪ Juniorprofessur für Beratung im schulischen Kontext▪ Forschung zum Aufbau von Beratungskompetenzen▪ Lehre	<ul style="list-style-type: none">▪ seit verheiratet 1990▪ Mutter von 4 Kindern▪ 22 Jahre „Schulerfahrung“▪ leidenschaftliche Köchin, Tänzerin, Gärtnerin & Hundbesitzerin



Konstruktivismus

„Da verschiedene Menschen denselben Kontext unterschiedlich interpretieren können, gibt es systemisch gesehen kein ‚richtig‘ oder ‚falsch‘, sondern nur unterschiedliche Deutungen.“

(Sautter 2015, S. 21)



Systemisches Arbeiten

Anders denken – anders handeln

„Unter dem systemischen Ansatz wollen wir hier eine Grundhaltung verstehen, die **Verhalten nicht auf personale Eigenarten zurückführt**, sondern es eingebunden in den **situativen Kontext** (eben das System) sieht, die keine simplen Ursachen-Wirkung-Zusammenhänge konstruiert, eher an **vorhandenen Ressourcen** als an Defiziten ansetzt und ein angemessen ungewöhnliches Denken pflegt, das **Verhalten anders bzw. neu interpretiert.**“

(Connemann 2008, S. 42)

Grundprinzipien des systemischen Arbeitens

„Handle stets so, dass du die Anzahl der Handlungsmöglichkeiten vergrößerst!“

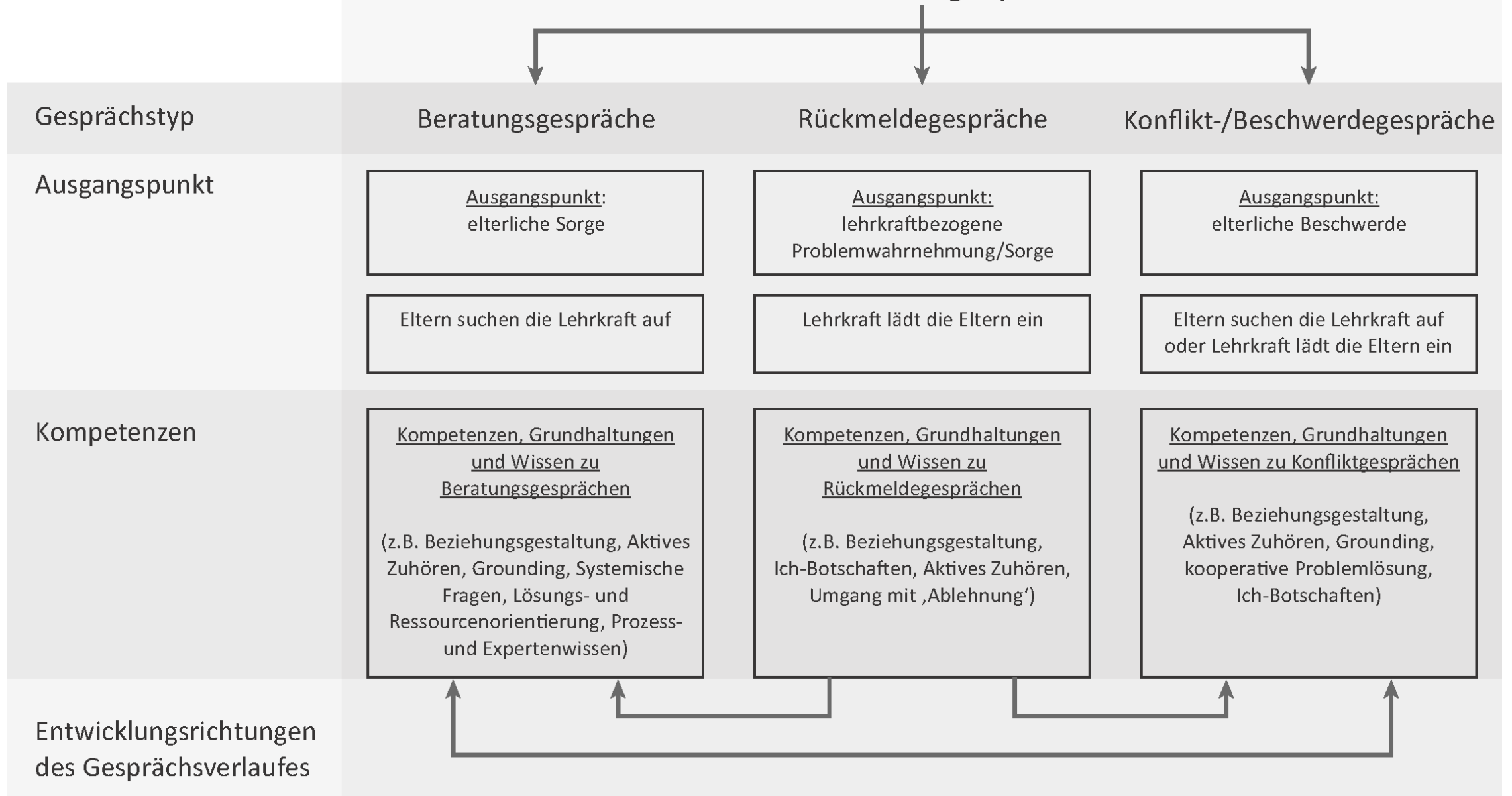
(1) Kontextualisierung	Niemand lebt für sich alleine.
(2) Perspektivwechsel	Hundert Schritte in den Mokassins des anderen. Jedes Symptom hat einen Sinn.
(3) Reframing	Vertrautes neu und anders sehen lernen.
(4) Ressourcenorientierung	Auf die Stärken kannst du bauen.
(5) Lösungsorientierung	Ziele statt Probleme

(Schwing & Fryszer 2013, S. 11)

Systemische Beratung in der Schule



Lehrer-Elterngespräche



Definition professioneller Beratung

Beratung wird definiert als eine Gesprächssituation zwischen mindestens einer ratsuchenden Person und einer beratenden Person. Das Ziel dieses von **beiden Seiten aktiv gestalteten Beratungsprozesses** ist es, **Handlungsmöglichkeiten** für den Umgang mit einem aktuellen [...] Problem zu erschließen. Dies geschieht in der Regel durch die **Analyse, Neustrukturierung und Neubewertung vorhandener Informationen** und/oder durch die **Vermittlung von neuen Informationen**.

Systemische Beratung

„Systemische Beratung zielt deshalb **nicht auf die Person als Ursache des Problems**, sondern nimmt **die Regeln und Interaktionsmuster in den Blick**. Über **Fragetechniken**, Systemaufstellungen, Rollenspiele oder andere Methoden wird versucht, Muster und Regeln aufzudecken, um sie dadurch veränderbar zu machen.“

(Schnebel 2012, S. 51)

Systemische Fragen

(zur Exploration der Ausgangssituation)

- Einstiegsfragen
- Tänze um das Problem
- Fragen nach dem Ausmaß der Belastung/Skalierungsfragen
- Schicksal bisheriger Lösungsversuche
- Ausnahmen vom Problem
- Ressourcen, Fähigkeiten, Stärken

(Sauer et al. in Vorbereitung; Schwing & Fryszer, 2007)

Systemische Fragen

(zur Entwicklung von Ziel- und Lösungsperspektiven)

- Fragen zur Zielformulierung
- Fragen zur Formulierung positiver, konkreter und machbarer
- (Verhaltens-) Ziele
- Positive Ausnahmen/kleine Teile des Wunders
- Schritte auf einer Zielskala
- Abschlussfragen

(Sauer et al. in Vorbereitung; Schwing & Fryszer, 2007)

Aufbau und Förderung von systemischen Beratungskompetenzen in der Lehreraus- und –fortbildung?

Erkenntnisse zur Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen

- **Determinanten erfolgreichen Lernens von Erwachsenen**

Kombination aus Input-, Reflexion-, Beobachtungs- und handlungspraktischen Erprobungsphase

- **Fortbildungsdauer**

Fortbildungsreihen zeigen unter einer Gesamtdauer von 30 Stunden kaum nachhaltige Effekte

- **Inhaltliche Relevanz der Fortbildung – Wahrnehmung von Selbstwirksamkeit**

- **Erweiterung des professionellen Wissen und der Kompetenzen – ‚Conceptual-Change-Prozesse‘**

- **Feedback und Coaching**

- **Professionelle Lerngemeinschaften**

(Lipowsky, 2011, S 398-417)

Systemisches Arbeiten in der Schule - kompakt

Systemische Grundlagen, Kontakte und Beziehung aufbauen	Schule als System – systemisch in Schule	Systemische Gespräche in Schule und Unterricht	Feedback in Schule und Unterricht	Konflikte klären und lösen	Gesundheit und Achtsamkeit in der Schule
--	---	---	--	-----------------------------------	---

Erfurt

Hanau

Nürnberg

Ausblick- Weiterbildung: Systemisches Arbeiten in der Schule – kompakt

1. Systemische Grundlagen, Kontakte und Beziehung aufbauen

Geschichte und Grundlagen des systemischen Ansatzes, kommunikationspsychologische Grundlagen, Bedeutung der Beziehungsgestaltung für verschiedene schulische Settings, Gesprächseröffnung und Zielklärung.

2. Schule als System – systemisch in Schule

Auftrag und Funktionen von und in Schule; Rollen- und Auftragsklärung; Spezifika schulischer Handlungsspielräume wahrnehmen und gestalten; Rolle von Gesprächen in Schule; die Bedeutung schulischer Organisationsstrukturen für die eigene schulische Praxis

3. Systemische Gespräche in Schule und Unterricht

Unterschiedliche Gesprächsanlässe wahrnehmen, schulische Gesprächssettings systemisch gestalten.

4. Feedback in Schule und Unterricht

Lernentwicklungsgespräche, Personalentwicklungsgespräche, allgemeine Feedbackgespräche.

5. Konflikte klären und lösen

Lösungsorientierte Arbeit mit Konflikten, konstruktives Verhandeln und Win-Win-Ergebnisse anstreben, Einblicke zum anderen Umgang mit Krisen, Rückschlägen und schwierigen Situationen gewinnen

6. Gesundheit und Achtsamkeit in der Schule

Die eigenen Rollen, Haltungen und Verhaltensmuster im Kontext der Organisation Schule wahrnehmen, Stresssituationen sowie innere und äußere Erwartungen erkennen



2020
-
2021



Weiterbildung: Systemisches Arbeiten in der Schule – kompakt

1. Systemische Grundlagen, Kontakte und Beziehung aufbauen

Geschichte und Grundlagen des systemischen Ansatzes, kommunikationspsychologische Grundlagen, Bedeutung der Beziehungsgestaltung für verschiedene schulische Settings, Gesprächseröffnung und Zielklärung.

2. Schule als System – systemisch in Schule

Auftrag und Funktionen von und in Schule; Rollen- und Auftragsklärung; Spezifika schulischer Handlungsspielräume wahrnehmen und gestalten; Rolle von Gesprächen in Schule; die Bedeutung schulischer Organisationsstrukturen für die eigene schulische Praxis

3. Systemische Gespräche in Schule und Unterricht

Unterschiedliche Gesprächsanlässe wahrnehmen, schulische Gesprächssettings systemisch gestalten.

4. Feedback in Schule und Unterricht

Lernentwicklungsgespräche, Personalentwicklungsgespräche, allgemeine Feedbackgespräche.

5. Konflikte klären und lösen

Lösungsorientierte Arbeit mit Konflikten, konstruktives Verhandeln und Win-Win-Ergebnisse anstreben, Einblicke zum anderen Umgang mit Krisen, Rückschlägen und schwierigen Situationen gewinnen

6. Gesundheit und Achtsamkeit in der Schule

Die eigenen Rollen, Haltungen und Verhaltensmuster im Kontext der Organisation Schule wahrnehmen, Stresssituationen sowie innere und äußere Erwartungen erkennen



2020
-
2021



**Herzlichen Dank
für die Teilnahme!**

Literatur

- Ahl, Kati (2019). Elterngespräche konstruktiv führen. Systemisches Handwerkszeug. Göttingen: Vandenoek & Rupprecht. Sauer, D.
- (2018). Professionelle Beratung. In Gläser-Zikuda, M., Harring, M. & Rohlf, C. (Hrsg.), Handbuch Schulpädagogik. Utb.
- Sauer, D., Knebel, M. & Haberkorn K. (2018). Konfliktgespräche mit Kolleginnen und Kollegen konstruktiv gestalten. In: Korda, B., Oechslein K. E. & Prescher T. (Hrsg.): Das große Handbuch Personal & Führung in der Schule. Köln: Carl Link. S. 617-643.
- Sauer, D. (2017). Beratungs-, Rückmelde- oder Konfliktgespräch? - Von der Bedeutung verschiedener Gesprächsanlässe im Lehrer-Eltern-Gespräch. In: G. Aich, C. Kuboth, M. Gartmeier & D. Sauer (Hrsg.), Kommunikation und Kooperation mit Eltern. 101-111.
- Sauer, D. (2013). Professionelle Beratung als eine Aufgabe von Lehrer(inne)n. In: Haag, L., Rahm, S., Apel, H.-J. & W. Sacher (Hrsg.). Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 429–446.
- Schnebel, S. (2012): Professionell beraten. Beratungskompetenz in der Schule. Weinheim & Basel: Beltz.
- Schwarzer, C. & Posse, N. (2005). Beratung im Handlungsfeld Schule. In: Pädagogische Rundschau 59 (2), S. 139-151. Schwing, R. & Fryszer, A. (2013). Systemische Beratung und Familientherapie. Kurz, bündig, alltagstauglich. Göttingen: Vandenoek & Rupprecht.
- Schwing, R. & Fryszer, A. (2006). Systemisches Handwerk. Werkzeug für die Praxis. Göttingen: Vandenoek & Rupprecht.